



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel: 4251035

Espacio Curricular: **DESARROLLO DE SOFTWARE EDUCATIVO MULTIMEDIAL**

Formato: **TALLER**

Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

Curso: **TERCERO**

Nº de Horas: Totales: **56**

Semanales: **4**

Ciclo Lectivo: **2007**

FUNDAMENTACIÓN

Siempre la educación ha tenido algún contacto, así sea breve, con la informática. Ese contacto ha creado prejuicios, para bien o para mal, con respecto a la integración de la informática en la educación.

Existen diversas ideas acerca de la inserción de la informática en el medio educativo, mitos, prejuicios, ideas confusas e ideas correctas.

La informática educativa ofrece un conjunto de orientaciones pedagógicas con las cuales se utiliza la computadora como un recurso educativo con ventajas para el alumno en su proceso cognitivo y para el educador en el proceso de seguimiento del estudiante.

Dentro de este contexto la autopista de la información que provee Internet le ofrece a los educadores tres utilidades importantes, a saber: comunicación, investigación, y transferencia de información.

- Comunicación : Los usuarios de la Internet pueden intercambiar ideas, información, y mensajes.
- Investigación: Existen un conjunto de herramientas que ayudan al investigador a realizar la búsqueda de un tópico específico.
- Herramientas para la Transferencia de Archivos: Una de las funciones de gran utilidad que dispone Internet es que permite transferir información a través de ella.

OBJETIVOS GENERALES

- Seleccionar y utilizar inteligente y críticamente la tecnología de la información y la comunicación adecuada al proyecto que se está desarrollando.
- Reconocer el impacto de la tecnología en el desarrollo de nuevas formas de comunicación.
- Comprender y saber utilizar herramientas para el desarrollo de software educativo.
- Crear materiales educativos personalizables.
- Generar cambios en los métodos de enseñanza.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Explicación. Confección de esquemas.

Guías de estudio. Desarrollo de trabajos prácticos

Trabajos de investigación. Trabajos de integración con otras cátedras.

Bibliografía:

El computador y su entorno – Gabriel Duperut – 1999

Informática – Caraballo, Cicala, Díaz, Santurio – Ed. Santillana - 1999

Tutoriales de Internet.

Apuntes de clase.

Unidad I:

Aprendizaje acreditable: Conocer los servicios que brinda Internet.

Eje organizador: Internet.

| Contenidos conceptuales | | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Redes de computadoras.• Internet.• Direcciones y nombres de dominio.• Servicios que brinda Internet | | <ul style="list-style-type: none">• Identificar los servicios que brinda Internet.• Operar los distintos servicios. | <ul style="list-style-type: none">• Manifiestar una actitud crítica frente a los nuevos productos tecnológicos.• Desarrollo de una actitud de curiosidad y apertura frente al análisis del funcionamiento de los productos computacionales. |
| <u>Estrategias didácticas</u> | <ul style="list-style-type: none">• Análisis• Formulación de hipótesis• Observación | | |
| <u>Actividades:</u> Explicación. Confección de esquemas. Guías de trabajos prácticos. Tomar apuntes. Confeccionar trabajos prácticos escritos. | | | |
| <u>Evaluación:</u> Trabajos prácticos grupales e individuales. Cuestionarios guías. Presentación y exposición de informes. | | | |

Unidad II:

Aprendizaje acreditable: Saber evaluar software educativo.

Eje organizador: Software educativo

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de programas educativos en Internet.• Evaluación de software educativo.• Búsqueda de actividades en Internet. | <ul style="list-style-type: none">• Identificar las formas de búsqueda de información.• Identificar los pasos de la evaluación de software educativo. | <ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud crítica frente a los nuevos productos tecnológicos.• Desarrollo de una actitud de curiosidad y apertura frente al análisis del funcionamiento de los productos computacionales. |
| <u>Estrategias didácticas</u> | <ul style="list-style-type: none">• Análisis• Formulación de hipótesis• Observación | |
| <u>Actividades:</u> Explicación. Confección de esquemas. Guías de trabajos prácticos. Tomar apuntes. Confeccionar trabajos prácticos escritos. | | |
| <u>Evaluación:</u> Trabajos prácticos grupales e individuales. Cuestionarios guías. Presentación y exposición de informes. | | |

Unidad III:

Aprendizaje acreditable: Operar el entorno JClic.

Eje organizador: JClic.

| Contenidos conceptuales | | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Entorno JClic y sus posibilidades didácticas.Actividades en las diversas modalidades que ofrece el programa.Recursos multimedia en materiales didácticos.Secuencias de actividades organizadas en paquetes. | | <ul style="list-style-type: none">Identificar los formatos de actividades planteados por el software..Operar los distintos componentes del software. | <ul style="list-style-type: none">Manifiestar una actitud crítica frente a los nuevos productos tecnológicos.Desarrollo de una actitud de curiosidad y apertura frente al análisis del funcionamiento de los productos computacionales. |
| <u>Estrategias didácticas</u> | <ul style="list-style-type: none">AnálisisFormulación de hipótesisObservación | | |
| <u>Actividades:</u> Explicación. Confección de esquemas. Guías de trabajos prácticos. Tomar apuntes. Confeccionar trabajos prácticos escritos. | | | |
| <u>Evaluación:</u> Trabajos prácticos grupales e individuales. Cuestionarios guías. Presentación y exposición de informes. | | | |

Unidad IV:

Aprendizaje acreditable: Operar el entorno JClíc.

Eje organizador: JClíc.

| Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Adaptación de materiales existentes a necesidades didácticas específicas.• Sistema de informes y seguimiento de progreso de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none">• Identificar los sitios de búsqueda de actividades.• Interpretar la información brindada por el sistema de informes. | <ul style="list-style-type: none">• Manifestar una actitud crítica frente a los nuevos productos tecnológicos.• Desarrollo de una actitud de curiosidad y apertura frente al análisis del funcionamiento de los productos computacionales. |
| <u>Estrategias didácticas</u> | <ul style="list-style-type: none">• Análisis• Formulación de hipótesis• Observación | |
| <u>Actividades:</u> Explicación. Confección de esquemas. Guías de trabajos prácticos. Tomar apuntes. Confeccionar trabajos prácticos escritos. | | |
| <u>Evaluación:</u> Trabajos prácticos grupales e individuales. Cuestionarios guías. Presentación y exposición de informes. | | |